



Piano Triennale Offerta Formativa

SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA "SACRO CUORE"
Triennio 2022 - 2025



CONGREGAZIONE E.A.M.
06054 Via Roma, 13 Fratta Todina (PG)

scuola@infanzia-suorefrattatodina.it
TEL. 075 87 45 511

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola SC.INF.PARITARIA "SACRO CUORE" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 06/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 239/2021 del 19/11/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 10/12/2021 con delibera n. 3/2021

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Popolazione scolastica
- 1.3. Risorse economiche e materiali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. Priorità e traguardi
- 2.3. Obiettivi formativi individuati dalla scuola
- 2.4. PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali
- 3.3. INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE
- 3.4. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
- 3.5. PNSD e INNOVAZIONE TECNOLOGICA



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione
- 4.2. Organizzazione uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Orario e strutturazione della giornata scolastica

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Territorio e capitale sociale

La Scuola dell'Infanzia Paritaria "Sacro Cuore" è una scuola cattolica ed è ubicata nel centro storico del Comune di Fratta Todina. Questa è una piccola realtà di circa 1.800 residenti, il suo comprensorio è costituito anche dalle frazioni di Pontecane e la Spineta. Negli ultimi decenni, la realtà socio-economica ha avuto una trasformazione: si è passati da una realtà prevalentemente agricola ad una, dove l'artigianato e la piccola industria hanno permesso di elevare il tenore di vita di una considerevole fascia di popolazione. Attualmente le attività lavorative più diffuse sul territorio sono quelle impiegatizie, libero professionali, commerciali, artigianali e agricole. Le famiglie appartengono ad un contesto socio culturale eterogeneo, in cui sono rappresentate varie fasce sociali e famiglie di diverse etnie. Nel Comune di Fratta Todina, oltre la nostra Scuola dell'Infanzia Paritaria e il nostro Asilo Nido "La Coccinella", sono presenti: la Scuola dell'Infanzia Comunale, la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado. Il territorio offre, mediante la Proloco, l'Associazione di Volontariato, le Attività Sportive, una serie di iniziative in favore della comunità locale. La Scuola dell'Infanzia "Sacro Cuore" offre il suo servizio già da settantatré anni. Da sempre è stata un costante punto di riferimento per diverse generazioni; negli anni la scuola ha erogato il suo servizio tenendo presente le reali esigenze e bisogni formativi dei bambini e delle loro famiglie, promuovendo progetti, tenendo presente le linee pedagogiche e didattiche innovative.

La Scuola dell'Infanzia "Sacro Cuore" si impegna a lavorare in rete creando relazioni con altre istituzioni scolastiche presenti nel territorio (Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria) mediante l'attuazione di specifica progettualità, per assicurare una continuità verticale. Operano,

all'interno del territorio, Servizi Socio-Sanitari e il Servizio Riabilitativo "Centro Speranza" con cui la Scuola è in stretta e proficua collaborazione mediante figure professionali competenti nel settore dell'età evolutiva. In questo contesto, le proposte progettuali cercano di valorizzare le identità del proprio territorio, rispondendo ai bisogni, ampliando il confronto tramite progetti in rete, concretizzando percorsi didattici significativi per promuovere l'inclusione e la cittadinanza attiva.

La Scuola "Sacro Cuore" ha individuato all'interno della propria organizzazione risorse e strumenti che consentano di comprendere se stessa ed il contesto in cui opera al fine di individuare i problemi interni ed esterni che sono rilevanti per il raggiungimento degli obiettivi proposti dalla Scuola e monitorati dal Sistema di Gestione della qualità. Sono stati individuati i fattori e le condizioni positive e negative per l'esame del contesto esterno ed interno utilizzando la tecnica della SWOT analysis con particolare riferimento alle opportunità ed alle minacce e formalizzate le azioni da porre in essere attraverso l'analisi dei rischi.

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Gli alunni che frequentano la Scuola dell'Infanzia "Sacro Cuore", oltre ad essere del Comune di riferimento, provengono dai Comuni limitrofi. Le famiglie che usufruiscono della Scuola dell'Infanzia si dimostrano disponibili alla collaborazione, alle iniziative promosse dalla Scuola stessa come: aiuto alla genitorialità, iniziative di aggregazione e assemblee annuali. La Scuola offre le seguenti opportunità:

- accoglienza di tutti i bambini in un clima di famiglia gioioso, sereno e fraterno,
- sviluppo integrale di tutte le potenzialità del bambino,
- realizzazione di attività didattiche in forma di laboratorio per favorire l'operatività, il dialogo e la riflessione metacognitiva.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

La Scuola dell'Infanzia "Sacro Cuore" ha una struttura a norma in termini di agibilità, di sicurezza e facilmente accessibile da parte degli alunni disabili. È facilmente raggiungibile ed è dotata di ampio parcheggio. La Scuola dell'Infanzia offre degli spazi adeguati e ampi: ingressi, tre aule, ufficio della documentazione e sala docenti, salone multifunzionale dotato di materiale ludico, materiale finalizzato all'attività motoria e strumenti audio-video (nelle ore pomeridiane il salone viene adibito al riposo dei bambini più piccoli), sala mensa, servizi igienici, cortile interno per attività ricreative, parco verde ampio, ben curato e attrezzato di giochi. La Scuola ha la possibilità di usufruire di alcuni laboratori del Centro Speranza: laboratorio di cucina, di ceramica, di ortocoltura. La gestione economica e finanziaria è tenuta sotto controllo al fine di raggiungere il pareggio di bilancio. Per tale motivo l'amministrazione vaglia i costi di struttura e di esercizio per l'erogazione del servizio e determina il contributo da richiedere alle famiglie al fine di coprire approssimativamente i costi. La Scuola percepisce annualmente dei contributi provenienti dal Ministero della Pubblica Istruzione. Da diversi anni la Congregazione si avvale di un sistema di gestione di holding che aiuta a monitorare le attività anche dal punto di vista economico gestionale.

All'interno della Scuola dell'Infanzia "Sacro Cuore", attraverso il Sistema di Gestione della Qualità, sono definite le infrastrutture necessarie per l'ottenimento di un servizio conforme. Gli impianti, le attrezzature, le postazioni di lavoro, le apparecchiature di misura, gli hardware ed i software necessari alla erogazione del servizio sono stati individuati e definiti.

L'ambiente di lavoro è mantenuto idoneo per l'effettuazione del servizio e per la conservazione dei materiali attraverso la definizione di spazi operativi, layout, flusso dei materiali, ergonomia. Le aree operative sono indicate da apposita cartellonistica. Sono poste in atto tutte le condizioni di sicurezza ed igiene sul lavoro prescritte dalle normative vigenti a protezione del lavoratore. I metodi di lavoro sono discussi e definiti in istruzioni operative che

tengono conto dei rischi. Tali istruzioni sono discusse conosciute e condivise dal personale della Scuola.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

MISSION

La Scuola dell'Infanzia Paritaria "Sacro Cuore" è un'attività dell'ente Congregazione "Suore Ancelle dell'Amore Misericordioso". Il nostro sistema educativo si ispira alla Pedagogia dell'Amore Misericordioso, secondo lo stile di Madre Speranza di Gesù Alhama Valera. In questa Scuola i bambini vengono accolti ed educati secondo i valori evangelici dell'amore, dell'accoglienza e del perdono. Tali valori ci portano ad escludere, nell'ammissione degli alunni, ogni discriminazione a motivo della razza, della classe sociale, del credo religioso, della politica o delle qualità umane; accogliamo tutti, mostrando una particolare attenzione verso i più bisognosi, impegnandoci per il raggiungimento della loro promozione integrale. La nostra Scuola nella sua missione educativa, consapevole di essere maestra di vita, presta molta attenzione alle competenze di cittadinanza puntando soprattutto sulla collaborazione, sul rispetto delle regole, sul senso di legalità e di responsabilità formando cittadini consapevoli e attivi, capaci di essere protagonisti della vita democratica.

VISION

La Scuola dell'Infanzia "Sacro Cuore" si propone di: *"REALIZZARE UNA COMUNITÀ SCOLASTICA CHE PROMUOVA IL SUCCESSO FORMATIVO, LE COMPETENZE DI CITTADINANZA, IL BENESSERE E L'INCLUSIONE DI TUTTI GLI ALUNNI, PREVENGA IL DISAGIO, SAPPIA ORIENTARE E PROMUOVERE IL PIENO SVILUPPO DELLA PERSONA, IN COLLABORAZIONE CON LE FAMIGLIE E IN UN'OTTICA DI INTERAZIONE CON IL TERRITORIO"*. Essa si impegna a formare bambini con un buon livello di preparazione, con un'apertura verso le nuove tecnologie, proporzionate al grado di maturità dei bambini stessi. Promuovendo un comportamento consono allo stile educativo ricevuto, affinché si integri in modo sereno e costruttivo nel loro ambiente di vita. La Scuola dell'Infanzia tiene presente nel suo agire le aspettative delle famiglie degli alunni rispetto al funzionamento e ai servizi erogati dalla Scuola stessa, coinvolgendo adeguatamente le famiglie, mediante la collaborazione e la cooperazione nell'opera educativa e scolastica. Star

bene a scuola, sentirsi sicuri e accolti è una delle finalità principali dell'infanzia secondo le Indicazioni Nazionali vigenti. Annualmente il servizio somministra alle famiglie un questionario di soddisfazione per rilevare il clima emotivo all'interno della Scuola. Dagli ultimi report analizzati si evince che i bambini vivono in un ambiente sereno ed accogliente. La Scuola si impegna concretamente a costruire un team direttivo, in possesso di competenze di ascolto, di accoglienza, capace di creare un clima collaborativo e aperto ai suggerimenti utili ad affrontare e a risolvere i problemi. La Direzione della Scuola si prende cura di offrire annualmente una preparazione adeguata e specifica a tutto il personale docente e non, affinché, possa svolgere con competenza il proprio servizio, promuovendo un team dinamico, unito, capace di lavorare in equipe, di apportare idee e di metterle in pratica, con il desiderio di un continuo miglioramento.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Incrementare le attività volte a sviluppare e monitorare le competenze chiave di cittadinanza a partire dalla scuola dell'infanzia. Valorizzare sempre più il curricolo di educazione civica e promuovere l'educazione alla sostenibilità.

Inoltre il collegio Docenti ha concordato di attivare e sperimentare una serie di metodologie laboratoriali innovative ed inclusive relativamente a tutti gli ambiti disciplinari attraverso:

- la comprensione del linguaggio delle tecnologie informatiche e dei media per un uso più consapevole;
- la promozione di percorsi laboratoriali d'orientamento per facilitare il passaggio ai diversi ordini di scuola;
- la promozione di corretti stili di vita, della salute e del benessere in un'ottica di sostenibilità;
- il potenziamento dei linguaggi espressivi nell'ambito dell'educazione motoria, arte e

musica;

- il potenziamento dell'ambito logico-matematico-scientifico;
- la valorizzazione e potenziamento della lingua italiana
- il potenziamento della lingua inglese.

Risultati Scolastici :

Priorità

- Promozione del successo formativo di tutti gli alunni, e sviluppo delle conoscenze, abilità e competenze.

Traguardi

- Conseguire al fine del triennio scolastico le competenze base delineate nel paragrafo "Dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria" delle Indicazioni Nazionali Vigenti.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali:

Priorità

- Innalzare i risultati in tutte le sezioni per l'acquisizione delle competenze di base

Traguardi

- Dall'analisi delle schede di valutazione somministrate che riguardano lo sviluppo globale e il percorso educativo dei bambini, individuare gli ambiti di maggiore carenza per migliorarli, garantendo ad ognuno il raggiungimento dei traguardi previsti dalle Indicazioni Nazionali vigenti.

Competenze Chiave Europee:

Priorità

- Individuazione nel curriculum di Istituto delle "competenze chiave e di cittadinanza".

Traguardi

- Compilazione di griglie di osservazione sistematica per valutare le competenze chiavi e di cittadinanza.

Priorità

- Sviluppare le competenze trasversali quali sociali e civiche, spirito di iniziativa ed imprenditorialità, imparare ad imparare, consapevolezza ed espressioni culturali.

Traguardi

- Valutazione delle competenze al termine della scuola dell'infanzia, gli alunni uscenti di 5 anni raggiungano un livello intermedio nelle competenze trasversali.

Risultati a Distanza

Priorità

- La scuola favorisce lo sviluppo globale dei bambini, delle competenze chiave, di cittadinanza e degli apprendimenti di base che saranno centrali per i successivi percorsi di studio, di lavoro e di vita.

Traguardi

- La scuola dell'infanzia si raccorda con gli altri ordini scolastici per comprendere quanto è stata efficace nella promozione delle competenze e nella riduzione precoce delle disuguaglianze.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
2. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
3. potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
4. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la

- valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
5. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
 6. promuovere attività motorie e sostenere lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano (alimentazione, attività all'aperto...);
 7. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
 8. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.

Tali obiettivi verranno calibrati secondo l'età e le competenze di ciascun bambino.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

La Scuola dell'Infanzia "Sacro Cuore" si propone di:

- Dialogare e collaborare con le famiglie e con le altre istituzioni per attuare in modo concreto un'autentica centralità educativa del bambino.
- Promuovere un ambiente educativo capace di offrire risposte al bisogno di cure e apprendimento.
- Realizzare un progetto educativo che renda concreta l'irrinunciabilità delle diverse dimensioni della formazione: sensoriale, corporea, artistico-espressiva, cognitiva, psicologica, etica, sociale, emotiva e affettiva.
- Promuovere la competenza, che significa saper utilizzare in ogni nuova scoperta le conoscenze apprese e saperle applicare opportunamente, altresì sviluppare la capacità di rielaborazione del sapere in un processo di auto-trasformazione per "imparare ad imparare", "apprendere ad essere" rendere l'alunno sempre più protagonista consapevole del suo percorso formativo.
- Promuovere metodologie didattiche in un'ottica di didattica digitale integrata adeguata



all'infanzia.



L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

La scuola dell'infanzia "Sacro Cuore" ha elaborato un curriculum verticale per competenze disciplinari e per campi d'esperienza. Utilizza una progettazione curricolare per competenze che prende l'avvio "a ritroso" dai traguardi di competenza, per passare alla selezione delle priorità curriculari e quindi scegliere contenuti ed abilità previsti nelle Indicazioni Nazionali vigenti. Le discipline, da obiettivi della scuola, diventano strumenti di conoscenza della realtà che rende possibile, in ciascun allievo, la capacità di conoscere e di agire in modo autonomo e consapevole. Tali capacità diventano competenze. I traguardi delle competenze e il Profilo in uscita guidano la progettazione curricolare in una logica di progressività verso lo sviluppo di competenze disciplinari e di cittadinanza. Per rispondere in maniera più completa ed adeguata alle esigenze dell'utenza, garantendo uno sviluppo armonico ed integrale della persona e nel rispetto delle peculiarità di ciascun segmento scolastico, si è cercato di raccordare i curricoli sia sul piano teorico, sia su quello metodologico-operativo, programmando un percorso formativo il più possibile comune e coerente tra gli ordini di scuola (infanzia-primaria) nell'ottica dell'unitarietà e della verticalità. Le competenze chiave europee sono parte integrante del curriculum di scuola, in quanto possono essere acquisite trasversalmente attraverso conoscenze e abilità in riferimento ai campi di esperienza previsti per la scuola dell'infanzia.

PROPOSTA FORMATIVA PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

La scuola dell'infanzia "Sacro Cuore" ha elaborato una serie di progetti didattici ed educativi, i quali favoriscono lo sviluppo armonico del bambino tenendo presente le competenze da potenziare.

Inoltre la scuola favorisce lo sviluppo globale dei bambini, delle competenze chiave, di cittadinanza e degli apprendimenti di base che saranno centrali per i successivi percorsi di studio, di lavoro e di vita.

ALLEGATI:

Proposta Formativa per lo sviluppo delle competenze Trasversali 2021-2022.pdf

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

Sempre nel rispetto delle Indicazioni Nazionali vigenti, le attività educative della Scuola dell'infanzia sono suddivise in cinque "campi di esperienza":

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

La scuola dell'Infanzia pur non prevedendo quote orarie specifiche da riservare all'insegnamento dell'Educazione Civica, ne garantisce una progettazione trasversale a tutti i Campi di Esperienza.

La Scuola dell'Infanzia è chiamata a promuovere il raggiungimento di traguardi di sviluppo in relazione a:

- consolidamento dell'identità
- sviluppo dell'autonomia
- acquisizione delle competenze

- realizzazione di esperienze di cittadinanza

Pertanto le competenze di base attese al termine della Scuola dell'Infanzia sono in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il piano delle attività che rientrano nell'Offerta Formativa prevede una serie di progetti elaborati in coerenza con il PTOF. Ogni progetto ha una propria UDA (Unità di Apprendimento) secondo il modello della Dott.ssa Franca Da Re.

ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO: PRE-PA-RIA-MO-CI: PRESCRITTURA, PRELETTURA E PRECALCOLO

Descrizione Percorso

Il progetto "Pre-pa-ria-mo-ci" si propone di preparare al meglio il bambino affinché sia facilitato nell'affrontare le richieste che gli verranno rivolte in seguito, familiarizzare con lettere, numeri e a l'utilizzo dei primi strumenti (quaderni, libri didattici) nella Scuola primaria. IL Progetto nasce dal desiderio di favorire, nei bambini di cinque anni della nostra Scuola dell'Infanzia, un'ampia familiarità con la struttura logico-matematica, la struttura fonologica del linguaggio orale e la struttura del codice scritto. IL bambino sarà accompagnato, verso la sicurezza del fare, del saper fare e della ricerca costante, motivando l'attenzione e la concentrazione in un clima di rispetto e interesse per le proposte di tutte, trasmettendo la consapevolezza di poter operare senza paura di sbagliare attraverso tentativi ed errori. Si tratterà di un percorso graduale, piacevole e divertente con attività finalizzate al processo di simbolizzazione, attraverso cui far comprendere ai bambini che oltre al disegno esistono altri sistemi per rappresentare, le cose: le LETTERE e i NUMERI. Mira inoltre a individuare eventuali difficoltà in modo precoce affinché si possa intervenire tempestivamente.

Strategia

Attuazione sistematica di laboratori per affinare la capacità di osservazione, socializzazione, cooperazione, migliorare le capacità descrittive utilizzando dati oggettivi, favorire un approccio scientifico alla realtà (quantificare, misurare, ordinare, formulare ipotesi e verificarle per trarne delle conclusioni).

Risultati attesi

- Aver sviluppato al meglio le funzioni neuropsicologiche e cognitive indispensabili per affrontare le richieste della Scuola Primaria.
- Ogni bambino di 5 anni abbia raggiunto il grado di maturazione e di competenze acquisite nei confronti dei prerequisiti.
- Elaborazione e compilazione del documento delle competenze per il passaggio alla Scuola Primaria.

PROGETTIAMO IL FUTURO: "LE PAROLE VERDI"

Il Progetto "Progettiamo il Futuro "Le parole verdi" vuole promuovere, fin dalla tenera età, una pedagogia che educi alla cittadinanza e alla sostenibilità. Il progetto nasce con la motivazione di guidare il bambino alla scoperta dell'ambiente che lo circonda nella prospettiva di "porre le fondamenta di un abito democratico, eticamente orientato, aperto al futuro e rispettoso del rapporto uomo-natura" (Indicazioni per il Curricolo). Fin dalla scuola dell'Infanzia infatti l'educazione ambientale è riconosciuta attività essenziale poiché mira alla formazione di coloro che saranno i futuri cittadini consapevoli del valore dell'ambiente e della necessità della sua salvaguardia. Attraverso l'esplorazione della realtà che lo circonda (casa, scuola, territorio) il bambino acquisisce conoscenze sempre più ampie. L'interazione ed i rapporti quotidiani con i compagni e gli adulti gli permettono di intuire la necessità di seguire norme di comportamento comuni per "star bene" nell'ambiente in cui si vive. L'intervento educativo della scuola promuovendo "una pedagogia attiva" di mediazione che valorizza "l'esperienza, l'esplorazione, il rapporto con i coetanei, con la natura, gli oggetti, l'arte, il territorio" (Indicazioni per il curriculum) risulta fondamentale affinché il bambino possa integrare i diversi aspetti della realtà e riflettere sui comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente e delle sue risorse. Il progetto di educazione ambientale vuole stimolare il bambino alla scoperta della realtà per condurlo progressivamente alla conoscenza e alla riflessione. Il punto di partenza della metodologia è: l'esperienza diretta del bambino; il fare per scoprire. L'itinerario educativo-didattico si muove dalla naturale curiosità del bambino

riguardo l'ambiente che lo circonda.

Le finalità dell'Agenda 2030 con i suoi obiettivi ed azioni sintetizzati nel Goal 4.7 "trasmettere conoscenza e competenza necessarie a promuovere lo sviluppo sostenibile" si andranno a concretizzare attraverso:

- Percorsi didattici per comprendere semplici norme, le regole per la convivenza sociale.
- Metodologie didattiche attive ed inclusive tramite le quali ogni bambino trova il proprio canale creativo-produttivo per poter al meglio esprimersi.
- Conoscenza del Territorio attraverso esperienze concrete sul campo ed esplorazioni sul territorio locale.
- Rispetto ambientale inteso come valore e spazio di vita e con le risorse e le diversità, naturali e socio-culturali del territorio, quali elementi di prosperità e benessere.
- Data l'emergenza Covid-19, si cercherà di programmare uscite didattiche valorizzando l'ambiente locale inoltre si vaglierà la possibilità di effettuare uscite didattiche utilizzando i mezzi di trasporto con esterni; tuttavia continueranno a sussistere tutti quei percorsi e collaborazioni attuabili nel rispetto delle norme vigenti.

PROGETTO CONTINUITÀ: INFANZIA-PRIMARIA

Il progetto, promosso per la Scuola dell'Infanzia, ha come finalità quella di accogliere, promuovere e arricchire l'esperienza vissuta dai bambini in una prospettiva evolutiva. Il progetto racchiude in sé il concetto di sviluppo e di evoluzione e intende favorire il successo formativo di ogni alunno attraverso la realizzazione di un contesto positivo e collaborativo tra i diversi segmenti scolastici.

La continuità del processo educativo tra scuole diverse (Infanzia-Primaria) viene garantita come percorso formativo unitario al quale contribuisce con pari dignità educativa l'azione di ciascuna scuola, nella dinamica degli specifici ruoli e obiettivi, secondo una logica di sviluppo

organico e coerente.

Il progetto abbraccia la filosofia del “pensare insieme” promuovendo una continuità, attraverso scelte di sviluppo territoriale e di qualità del servizio, dando spazio allo scambio di informazioni sui percorsi formativi, sulle strategie e le metodologie tra docenti.

In questa ottica la Scuola dell’Infanzia “Sacro Cuore” organizza attività didattiche, esperienze educative, iniziative di accoglienza in collaborazione con il Nido “La Coccinella” per i bambini prossimi al passaggio dal nido alla nostra Scuola dell’Infanzia “Sacro Cuore” e con la Scuola Primaria per sostenere gli alunni nel delicato momento di passaggio tipico degli anni-ponte.

Attività previste:

- Creazione di un percorso curricolare articolato attraverso i campi di esperienza nella scuola dell’Infanzia.
- Colloqui fra insegnanti Scuola Infanzia e Primaria per lo scambio di informazioni e riflessioni specifiche sugli alunni (confronto sui processi valutativi e di passaggio Infanzia-Primaria);
- Attività di ricerca-azione (Infanzia-Primaria) su tematiche concordate;
- Attività laboratoriali condivise;
- Accoglienza (Infanzia-Primaria);
- Open day (Infanzia-Primaria);
- Scuole aperte (Infanzia- Primaria).

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi:

- Garantire la continuità del processo educativo fra i vari ordini di scuola, favorendo la crescita di una cultura della “continuità educativa”;

- favorire e salvaguardare l'identità personale dell'alunno nel nuovo contesto scolastico;
- promuovere l'operatività, il dialogo, la riflessione, nell'ottica di una condivisione di obiettivi comuni;
- individuare percorsi metodologici e didattici condivisi dai docenti dei diversi ordini di scuola, per favorire il successo formativo degli alunni.
- sostenere la motivazione all'apprendimento;
- aprire a nuovi orizzonti culturali.

Competenze attese:

- comunicare;
- agire in modo autonomo e responsabile;
- collaborare e partecipare: promuovere lo spirito di collaborazione e la disponibilità verso gli altri;
- imparare a imparare;
- rispettare le regole sociali e i tempi della vita scolastica.

PROGETTO RELIGIONE: "I DONI DI DIO"

Il progetto dell'Insegnamento della Religione Cattolica, nell'ambito della Scuola dell'Infanzia, concorre alla formazione e allo sviluppo armonioso della personalità del bambino, nell'ottica di una crescita equilibrata e tranquilla. Le attività in questo ambito offrono quindi occasioni per lo sviluppo integrale della personalità dei bambini, aprendo alla dimensione religiosa e valorizzandola, promuovendo la riflessione sul loro patrimonio di esperienze e contribuendo a rispondere al bisogno di significato di cui anch'essi sono portatori. Attraverso l'espressione e la comunicazione con parole e gesti, i bambini vengono aiutati a maturare il rispetto e la gioia di stare insieme. In particolare, sono promossi atteggiamenti e comportamenti di accoglienza interculturale, avvalendosi di attività come drammatizzazione, mimo e canto, al

fine di dare una più ampia possibilità di integrazione all'interno del gruppo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi

- Acquisire atteggiamenti volti alla pace e alla fratellanza
- Comprendere il valore dello stare insieme, del rispetto reciproco e dell'amicizia;
- Favorire nel bambino la relazione, la comunicazione interpersonale e la socializzazione con i pari e con gli altri.
- Riconoscere la creazione come un dono da apprezzare e di cui prendersi cura.
- Diventare consapevoli dell'importanza del creato e fare propri gli atteggiamenti di rispetto e responsabilità nei confronti di persone, creature o cose che stanno intorno a noi.

Competenze Attese:

- Maturare la propria identità attraverso la vita di relazione aperta e rispettosa.
- Maturare una sensibilità ai valori dell'accoglienza, pace e solidarietà.
- Vivere le festività e in modo particolare il Natale in un clima di serenità, collaborazione, gioia, altruismo, scoprendo la gioia di lavorare insieme.

IL PROGETTO DI ATTIVITA' MOTORIA

Il progetto di attività motoria nasce dalla consapevolezza che nella Scuola dell'Infanzia l'educazione motoria deve aiutare il bambino a crescere e a sviluppare competenze motorie. Da qui il desiderio di accompagnare i bambini alla scoperta del proprio e della corporeità per favorire la conoscenza di sé e la padronanza del corpo attraverso l'espressività, il movimento, le stimolazioni sensoriali e la rappresentazione immaginaria. Muoversi è il primo fattore di apprendimento: cercare, scoprire, giocare, saltare, correre a scuola è fonte di benessere e di equilibrio psico-fisico. L'azione del corpo fa vivere emozioni e sensazioni piacevoli, di

rilassamento e di tensione, ma anche la soddisfazione del controllo dei gesti, nel coordinamento con gli altri; consente di sperimentare potenzialità e limiti della propria fisicità, sviluppando nel contempo la consapevolezza dei rischi di movimenti incontrollati. I bambini giocano con il loro corpo, comunicano, si esprimono con la mimica, si travestono, si mettono alla prova, anche in questi modi percepiscono la completezza del proprio sé, consolidando autonomia e sicurezza emotiva. Il gioco motorio sarà il mediatore privilegiato per entrare in relazione con l'ambiente e le persone.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi

- Contribuire alla formazione della personalità del bambino attraverso la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea, nonché del continuo bisogno di movimento come cura costante della propria persona e del proprio benessere.
- Favorire attraverso il gioco le relazioni con gli altri.
- Avere consapevolezza del proprio corpo.
- Acquisire sicurezza e fiducia nelle proprie capacità motorie.

Competenze Attese:

- Esprimere le proprie emozioni.
- Percepire, riconoscere e saper nominare le principali parti del corpo.
- Rappresentare la globalità dello schema corporeo
- Coordinare i movimenti in rapporto a sé, allo spazio, agli altri, alle cose
- Consapevolezza della lateralizzazione corporea
- Imitare semplici posizioni statiche e dinamiche del corpo
- Sperimentare le proprie capacità e i propri limiti
- Affinare la coordinazione oculo-manuale
- Discriminare percettivamente con i cinque sensi
- Conoscere e interiorizzare relazioni spazio-temporali (dentro-fuori, grande-piccolo,

vicino-lontano, avanti-dietro, alto-basso, sopra-sotto, lungo-corto)

IL PROGETTO DI MUSICA

Nella scuola dell'infanzia tra le finalità dell'educazione musicale, è di fondamentale e primaria importanza l'educazione al suono e la stimolazione acustica, che permettono al bambino di scoprire suoni e rumori della realtà circostante, di creare attività divertenti, di rappresentare fantasie, elaborare giochi immaginativi a partire dall'evocazione prodotta dall'ascolto naturale. Ascoltare tutti i rumori che ci circondano, imparare a distinguerli, fare attenzione alle loro caratteristiche, permette ai bambini un approccio più spontaneo verso il mondo dei suoni musicali veri e propri.

Musica e suoni a questa età sono in stretta relazione con l'educazione motoria, sensoriale e intellettuale: è importante offrire al bambino specifiche opportunità sonore fin dai primi anni di vita per contribuire al suo processo di crescita nell'armonico sviluppo della sua personalità. Durante il gioco i bambini riescono a servirsi della musica come mezzo di comunicazione e di espressione, ed è per questo motivo che la musica diventa non un "elemento" lontano ed astratto ma una componente concreta e tangibile della realtà circostante. La musica svolge un ruolo importante nella vita del bambino che grazie ad essa sviluppa la propria identità e autostima, la capacità di comprensione e di comunicazione, rafforzando l'attitudine di alimentare la propria immaginazione e la propria creatività. Attraverso una serie di giochi motori, ritmici, di ascolto e di produzione sonora i bambini si avvicinano al mondo della musica. Il bambino, pur dovendo rispettare le regole, ha il piacere di esprimersi con il corpo, la voce, il movimento, attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione. Il bambino vivrà il percorso soprattutto nella dimensione del lavoro di gruppo, dove apprenderà attraverso il confronto con i pari e l'imitazione dell'adulto, sempre con un atteggiamento attivo di esplorazione e scoperta del mondo sonoro.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto musicale si sviluppa con lo scopo di consolidare le capacità sensoriali, intellettive e relazionali del bambino. In particolare, offre al bambino l'apprendimento di concetti di base del linguaggio musicale. I bambini vengono guidati nello sviluppo dell'ascolto, del canto, del ritmo e della coordinazione motoria, arricchendo così il loro patrimonio espressivo.

Obiettivi formativi

- Favorire la conoscenza di Sé,
- promuovere la socializzazione e la cooperazione,
- sviluppare la capacità dell'ascolto,
- sviluppare il rispetto di regole stabilite nel gruppo.

Competenze Attese:

- Il bambino è in grado di individuare e riconoscere suoni e rumori prodotti dalla natura e dall'uomo; percepisce le caratteristiche del suono (acuto/grave; lento/veloce; forte/piano; staccato/lento; ascendente/ discendente);
- apprezza il silenzio distinguendolo da un contesto di suoni e rumori;
- riconosce l'emozione della rabbia, della tristezza, della paura e della felicità suscitate dall'ascolto di brani musicali e le rappresenta graficamente;
- esplora la voce e il corpo come strumentario sonoro;
- utilizza lo strumentario ritmico didattico.

PROGETTO DI INGLESE

Il progetto propone un primo approccio ludico agli elementi della lingua inglese, per coinvolgere i bambini, sin da piccoli, dentro una dimensione europea e mondiale della cittadinanza in una società caratterizzata sempre più da multiculturalismo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi

- Avvicinare il bambino, attraverso uno strumento linguistico diverso dalla lingua italiana.
- Stimolare e favorire l'avvicinamento alla lingua inglese in modo piacevole e divertente.
- Permettere al bambino di familiarizzare con la lingua straniera, curando soprattutto la funzione comunicativa.
- Memorizzare i suoni caratteristici della seconda lingua. Aiutare il bambino a comunicare con gli altri mediante una lingua diversa dalla propria.
- Sviluppare la capacità di ascolto. Promuovere la cooperazione e il rispetto per sé stessi e gli altri.

Competenze attese

- LESSICALI acquisire i primi elementi lessicali del nuovo codice linguistico; sperimentare e combinare elementi in lingua inglese per formulare brevi frasi ed espressioni di routine; imparare e saper utilizzare vocaboli legati alla realtà quotidiana del bambino.
- COMPETENZE FONETICHE: acquisire una capacità progressiva di riproduzione dei suoni della lingua inglese; saper riprodurre intonazione e ritmo di brani musicali e filastrocche inglesi.
- COMPETENZE COMUNICATIVE: saper utilizzare le strutture linguistiche e il lessico appreso, in modo appropriato e in un contesto adeguato; saper rispondere adeguatamente a semplici domande; saper chiedere ed esprimere i principali stati d'animo o le esigenze basilari.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione nella scuola dell'infanzia

“L'attività di valutazione nella Scuola dell'Infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità. L'osservazione, nelle sue diverse modalità, rappresenta uno strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino in tutte le sue dimensioni di sviluppo, rispettandone l'originalità, l'unicità e le potenzialità attraverso un atteggiamento di ascolto, empatia e rassicurazione. La pratica della documentazione va intesa come processo che produce tracce, memoria e riflessione, negli adulti e nei bambini, rendendo visibili le modalità e i percorsi di formazione e permettendo di apprezzare i progressi dell'apprendimento individuale e di gruppo” (dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione).

Si tratta quindi di una pratica valutativa che osserva e documenta il processo di maturazione dei bambini nel tempo e non solo il risultato ottenuto, che rileva eventuali difficoltà, ma anche i talenti, l'elemento di sorpresa rispetto a piccole competenze inattese emergenti, che collega l'apprezzamento dei progressi dei bambini (in termini molto ampi) con la qualità dei contesti educativi. Fare documentazione significa scegliere quali momenti dell'azione didattica narrare, dando senso alle esperienze dei bambini, qualunque sia la loro natura. È una

documentazione che partendo dall'osservazione sistematica nei vari contesti racconta gli snodi del progetto educativo-didattico.

La documentazione può essere cartacea (individuale e di gruppo) ma può essere realizzata su qualsiasi supporto si ritenga opportuno o significativo (fotografie, riflessioni del bambino, video, narrazioni insegnanti...). Tale documentazione è rivolta ai bambini, agli insegnanti, ai genitori, al territorio. Diventa strumento di lavoro con i bambini, materiale per la progettazione

degli insegnanti.

Nella nostra Scuola dell'infanzia, il processo di valutazione si attua in diversi momenti ed attraverso diversi strumenti:

- osservazione sistematica
- documentazione dei "prodotti" dei bambini (disegni, cartelloni, fotografie, video, racconti, riflessioni del bambino verbalizzate, narrazioni insegnanti, ...)
- strumenti di tipo narrativo scritte dalle insegnanti sulle attività e i traguardi raggiunti dai bambini (annotazioni, riflessioni, profili...)
- giochi per l'osservazione individuale del bambino
- somministrazione di test strutturati (Screening rivolto ai bambini di 5 anni)
- documento di passaggio alla scuola primaria

Al termine di ciascuna unità di apprendimento, inoltre, viene attuata una valutazione dell'evoluzione della competenza dei bambini e delle bambine basata sullo svolgimento di "compiti significativi", ovvero dei compiti non banali affidati agli alunni, che essi portano a termine in autonomia e responsabilità, utilizzando i saperi posseduti, ma anche acquisendone di nuovi. Il compito significativo, infatti, è sempre un po' più alto degli strumenti già posseduti dagli alunni, per consentire l'attivazione di risorse personali per il

problem solving. La valutazione di una competenza si esprime tipicamente attraverso una breve descrizione di come la persona utilizza le conoscenze, le abilità e le capacità personali possedute e in quale grado di autonomia e responsabilità. Le rubriche valutative adottate dalla nostra istituzione scolastica si articolano in quattro “livelli di padronanza”:

È necessario quindi articolare la competenza in livelli di padronanza.

livello	indicatori esplicativi
A-Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; esprime le proprie opinioni e assume decisioni .
B- Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte personali, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C- Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D- Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

ALLEGATI:

Mod1_PASS Documento di passaggio dalla Scuola Infanzia alla Primaria.pdf

PNSD E INNOVAZIONE TECNOLOGICA

Il Piano Nazionale Scuola Digitale è finalizzato a introdurre le nuove tecnologie nelle scuole, a diffondere l'idea di apprendimento permanente ed estendere il concetto di scuola dal luogo fisico a spazi di apprendimento virtuali. Esso si pone l'obiettivo di modificare gli ambienti di apprendimento per rendere l'offerta formativa di ogni scuola coerente con i cambiamenti della società della conoscenza e con le esigenze e gli stili cognitivi delle nuove generazioni, con il fine di:

- implementare le dotazioni tecnologiche della scuola al fine di migliorare gli strumenti didattici e laboratoriali ivi presenti;
- favorire la formazione dei docenti sull'uso delle nuove tecnologie ai fini dell'innovazione didattica.

Nel quadro normativo del PNSD, si inserisce la Didattica Digitale Integrata (DDI).

Nello specifico Piano per la DDI elaborato dalla Scuola, la didattica digitale non è più contemplata come didattica d'emergenza ma come metodologia che prevede l'apprendimento con e attraverso le tecnologie, considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo. Per quanto riguarda l'eventuale Didattica a Distanza (DaD) le insegnanti, sulla base del Piano, rimodulano la Progettazione Didattica individuando i contenuti essenziali tenendo presente i campi di esperienza.



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

Funzione strumentale	Le Funzioni Strumentali sono coordinate dal Collegio dei docenti che provvederà annualmente ad attribuire i diversi compiti a seconda delle competenze degli insegnanti. Esse sono: • Elaborazione del curricolo • Rapporto con il territorio, • Progetti di continuità tra Asilo Nido e Scuola dell'Infanzia, tra la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria • Uscite didattiche • Comunicazione aggiornamento nuove normative • Pastorale scolastica • Valutazione didattica • Progetti didattici
Animatore digitale	Gestione hardware e software, assistenza informatica e supporto per l'installazione di software specifici per l'apprendimento
Consiglio di Istituto	Formula proposte per la migliore organizzazione e funzionalità della Scuola e per il miglior raggiungimento delle finalità educative e formative contenute nel Progetto Educativo della Scuola "Sacro Cuore". È costituito dalla Coordinatrice didattica, dai Docenti, dai Rappresentanti di classe eletti dai genitori.
Collegio Docenti	Assemblea di tutti i docenti della Scuola, è presieduto dalla Coordinatrice didattica. Stabilisce i criteri generali della progettazione educativa e didattica e delibera in ordine ai tempi e alle modalità di attuazione e di verifica.
Assemblea di classe	È costituita dai genitori riuniti con il Docente o i Docenti di classe e ha il compito di formulare e verificare le iniziative integrative e di favorire la collaborazione Scuola-Famiglia. Ogni insegnante, inoltre, svolge due volte l'anno colloqui individuali con i genitori e ogni qualvolta siano richiesti. La Scuola dell'Infanzia si riunisce in generale tre volte all'anno: due all'inizio dell'anno scolastico (una organizzativa e una per presentare l'offerta formativa e il programma didattico in generale) e una riunione finale di documentata per la restituzione del percorso scolastico effettuato.



Consiglio di Direzione	Organo che presiede all'animazione e alla gestione della Scuola ed è costituito da membri interni all'Istituto.
Commissione RAV, PTOF, PDM	Le funzioni della Commissione RAV, PTOF, PDM sono le seguenti: - revisiona, integra, aggiorna PTOF, RAV e PDM -gestisce le attività di autoanalisi e di autovalutazione della Scuola fornendo informazioni riguardo alla qualità dei processi messi in atto, ai risultati prodotti e al grado di soddisfazione raggiunto -contribuisce a sviluppare una visione unitaria dei valori educativi condivisi dall'intera comunità scolastica -controlla le procedure per la valutazione didattica - organizza, coordina le riunioni attinenti al proprio ambito e gli incontri di coordinamento organizzativo con il Collegio Docenti
Docente infanzia	Progetta per competenze, propone interventi didattici e valutare l'apprendimento dei bambini. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Coordinamento

ORGANIZZAZIONE UFFICI E E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Direzione amministrativo generale della Scuola
Ufficio per la didattica	Segreteria
Ufficio Ragioneria	Amministrazione



Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa: Brochure informative

www.infanziasuorefrattatodina.it

ORARIO E STRUTTURAZIONE DELLA GIORNATA SCOLASTICA

QUADRO ORARIO

Nel dettaglio, il tempo scuola è organizzato nel modo che segue con attività didattiche ed educative dal lunedì al venerdì:

- Orario ordinario delle attività didattiche - educative per **40 ore settimanali**
- Orario ridotto delle attività didattiche - educative con svolgimento nella fascia del mattino per **25 ore settimanali**

La scuola dell'infanzia "Sacro Cuore" ha pianificato un orario scolastico annuale tenendo presente le attività didattiche, le normative vigenti e i bisogni delle famiglie .

pre-scuola	orario attività	post scuola
7.30 - 8.00	8.45 - 16.00.	16.00 - 18.00

ALLEGATI:



orario scolastico.pdf

